

СВЕТ СЕ РАЗУМЕ СРЦЕМ

СЛИКОВНИЦЕ КАО ПОДСТИЦАЈ ЗА РАЗГОВОР О
ЕМОЦИЈАМА

ПОДАЦИ О ПРЕДШКОЛСКОЈ УСТАНОВИ „СЛОНЧЕ ДАМБО“

- Приватна предшколска установа „Слонче Дамбо“ се налази у околини Београда, у приградском насељу Рипањ, на општини Вождовац.
- Ова предшколска установа је са радом почела 2018. године.
- Од школске 2021/2022 године је почела са новим Основама програма и пројектним активностима.

ВАЖНО ЈЕ НАПОМЕНУТИ

- У нашој вртићкој групи се јавило интересовање за друштвене игре и дружење. Ово је потенцијални пројекат у којем ће се деца упознати са различитим играма и вредностима пријатељства. У дечијим играма се могу приметити разна осећања (срећа, туга, љутња, смиренос..) која се врло често преплић и смењују. Због тога су књиге (сликовнице) које су везане за овај конкурс од велике важности за децу. Идеју овог пројекта је родитеље привукла, те су пружили велику подршку и допринос, што ћете и видети у овом раду. 😊
- Иако се ова активност надовезала на тему пројекта, доста је важно напоменути, да колико је било дечијег вођења активности, да су васпитачи имали важну улогу у планирању исте.
- У овој активности смо повезали и претходно обрађену тему „толеранцију“, јер су толеранција и осећања заправо уско повезана у нашим очима – да поштујмо туђа осећања, ширимо љубав и пружимо помоћ и подршку када то треба!
- Активност ћемо Вам представити уз помоћ текста и фотографија.

ОПШТИ ПОДАЦИ О АКТИВНОСТИ

Предшколска установа	ППУ „Слонче Дамбо“, Рипањ
Васпитна група	Мешовита група (узраста од 5 година до поласка у школу)
Број уписане деце у групи	27
Васпитачи	Јовановић Милена и Аћимовић Драгана
Датум извођења активности	03.05.2023. – 12.05.2023.
Број присутне деце у активности	У току ове недеље просечан број деце је био 25

МЕТОДИЧКИ ПОДАЦИ О АКТИВНОСТИ

Тема активности	„Свет се разуме срцем“
Циљ активности	Упознавање деце са различитим емоцијама, односно њихово прихватање, препознавање и испољавање
Задаци активности: <ul style="list-style-type: none">• Образовни задатак активности:• Функционални задатак активности:• Васпитни задатак активности:	<ul style="list-style-type: none">• Упознавање деце са врстама осећања и њиховом важности• Оспособљавање деце да разликују и препознају и прихвате своја осећања и осећања других• Оспособљавање деце да прихвате своје емоције и њима овладају• Развијање емпатије код деце

МЕТОДИЧКИ ПОДАЦИ О АКТИВНОСТИ

Корелација	<ul style="list-style-type: none">• Методика развоја говора,• Методика физичког васпитања• Методика упознавања околине• Методика ликовног васпитања• Методика развоја почетних математичких појмова• Методика музичког васпитања
Коришћени извори	<ul style="list-style-type: none">• Вебинар за васпитаче: „Сликовнице као подстицај за разговор о емоцијама“• Марковић Мирјана и сар. <i>Корак по корак 2</i>, Креативни центар, Београд, 2009• Шаин Мара, Чарапић Славица, <i>Корак по корак 3</i>, Креативни центар, Београд, 2012• Брукс Фелисити, Френк Ален, <i>Све о осећањима</i>, Креативни центар, Београд, 2022• Вртић као сигурно и подстицајно окружење за учење и развој деце – интернет приручник• Приручник за све оне који желе ширити мир и градити друштво сарадње, уважавања и толеранције – интернет приручник• Презентација вртића „Слонче Дамбо“ са конкурса: „Различити, а једнаки“

ТОК АКТИВНОСТИ

- **УВОДНИ ДЕО АКТИВНОСТИ**
- У соби је изненада зазвнио интерфон. Када се васпитачица јавила, сазнали смо да је поштар донео пакет за нашу групу. Деца отварају пакет, који је веома „слојевито“ упакован. У пакету на крају отварања проналазе флеш. Код деце се на овај начин подиже узбуђеност и мотивација, али развија и стрпљење. Пошто нема неке директне поруке од пошиљаоца деца погађају од кога је пакет стигао и шта се то налази на овом флешу.
- Деца се на тај начин мотивишу и буде своју радозналост за предстојећи задатак.



ТОК АКТИВНОСТИ

- Пошто повежемо флеш меморију са нашим телевизором, пушта се видео снимак наших тајанствених пошиљалаца.
- На видео снимку су наши стари, добри другари: Бен, Ли Нин, Серђо, Лорена и Аба. Поздрављају децу и питају их да ли их се сећају. Подсећају их на тадашњи сусрет. Наговештавају деци да им је и овај пут потребна њихова помоћ.



ТОК АКТИВНОСТИ

- Васпитачица подсећа децу на њихову врсну помоћ овим другарима када смо причали о нашим различитостима и прихватању истих. Наредним питањима васпитачица додатно мотивише децу да помогну својим старим знанцима: *„Шта мислите какава је помоћ потребна нашим другарима?“*
- На крају разговора са децом васпитачица говори деци: *„Хајде да видимо каква помоћ треба нашим другарима!“*

ТОК АКТИВНОСТИ

- **ЦЕНТРАЛНИ ДЕО АКТИВНОСТИ**
- Деца настављају да гледају видео клип који су им послали њихови стари пријатељи.
- Њихови пријатељи се сусрећу са одређеним проблемима и позивају децу да им помогну у решавању истих. Бен, Ли Нин, Серђо, Лорена и Аба се чудно осећају и не знају шта треба да раде када се тако осећају.
- Деца гледају цео видео снимак у којем је сваки њихов стари пријатељ изнео своје осећање. Васпитачица затим пита децу: *„Како вам се допао овај видео снимак који су вам послали ваши другари?“*



ТОК АКТИВНОСТИ

- Вaspитачица наставља да поставља питања везана за видео снимак: „Који проблеми муче ваше другаре?“, „Какви су ваши другари, како се они осећају?“, „Како се ви данас осећате?“ – провокација деце да изразе своја осећања у датом моменту. „Шта мислите где се наше емоције налазе?“.
- Деца одговарају на постављена питања, а васпитачица их мотивише да о осећањима – емоцијама додатно истраже. У библиотеци их чекају књиге: *Гашина осећања* и *Све о осећањима*.
- Након разговора, истраживања и читања књига, деца одлучују да помогну другарима једном по једном, по редоследу као у видео клипу.



ТОК АКТИВНОСТИ

- Проблем другарице Лорене – тужна
- Проблем другара Бена – уплашен
- Проблем другара Ли Нина и Абија–
лъут
- Проблем другара Серђа – стидљив



Серђо



Бен



Аба



Ли Нин



Лорена

ТОК АКТИВНОСТИ

- Проблем другарице Лорене
- Васпитачица разговара са децом:
„Каква је Лорена? Зашто?“, „Да сте ви били у ситуацији као Лорена како бисте се ви осећали?“ У овом делу активности деца именују осећања и развијају саосећање са другима.
- Васпитач наставља причу са децом:
„Како знамо да је неко тужан?“, „Како тај неко изгледа?“, „Како се понаша и како прича?“ У овом делу васпитач са децом разговара о препознавању осећања на основу нечијег говора, фацијалних експресија и понашања.



ТОК АКТИВНОСТИ

- Воспитач тада пита: „*Да ли сте некада ви били тужни? Када?*“ Воспитачица затим деци доноси огледало и каже им: „*Хајде да видимо како сте изгледали када сте били тужни?*“ Деца посматрају себе у огледалу и своје изразе лица.
- „*Колико сте тада били тужни?*“ Како би деца изразила степен свог осећања приказујемо им скалу од 1 до 5.
- „*Када сте се тад осећали тужно, да ли је то био леп и пријатан осећај или вам је био лош и непријатан осећај? Зашто?*“ Кроз ова питања и разговор са децом воспитачица подстиче децу на размишљање о осећањима/емоцијама и упознаје их да поједина осећања могу бити пријатна или непријатна.



ТОК АКТИВНОСТИ

- Тада се разговор наставља: *„Шта мислите, да ли је у реду да некада будемо тужни?“* Васпитачица разговара са децом и напомиње да је важно да се осећање препозна, да се прихвати и испољи.
- Васпитачица наставља: *„Сигурно да постоји начин да помогнемо себи да то осећање контролишемо. Шта мислите како себи можемо да помогнемо када се осећамо тужно? Шта можемо тада да радимо? Шта можемо саветовати другог да ради када тужан да би се орасположио? Да ли му ми можемо помоћи? Како?“*
- У току целог сегмента о осећању туге, деца активно учествују, дају своје одговоре на питања, описују ситуације, размишљају и дају своје предлоге за контролисање овог осећања.

ТОК АКТИВНОСТИ

- Деца дају предлоге (заједно са васпитачем) за превазилажење ситуација у којима се осећају тужно :
1. Нацртати оно што те чини тужним
 2. Шетња
 3. Бацање каменчића – шапнути каменчићу због чега си тужан и бацити га у воду
 4. Загрлити омиљену играчку
 5. Слушање неке приче
 6. Дубоко дисање и бројање до 10
 7. Плакање – плакање није слабост, а емоције морају да се испоље
 8. Загрљај драге особе – и другар може да загрли и тако можда помогне другу који је тужан



ТОК АКТИВНОСТИ

- Проблем другара Бена
- Васпитачица разговара са децом:
„Какав је Бен? Зашто?“, „Да сте ви били у ситуацији као Бен како бисте се ви осећали?“ У овом делу активности деца именују осећања и развијају саосећање са другима.
- Васпитач наставља причу са децом:
„Како знамо да је неко уплашен?“, „Како тај неко изгледа?“, „Како се понаша и како прича?“ У овом делу васпитач са децом разговара о препознавању осећања на основу нечијег говора, фацијалних експресија и понашања.



ТОК АКТИВНОСТИ

- Вaspитач тада пита: „*Да ли сте некада ви били уплашени? Када?*“ Вaspитачица затим деци доноси огледало и каже им: „*Хајде да видимо како сте изгледали када сте били уплашени?*“ Деца посматрају себе у огледалу и своје изразе лица.
- „*Колико сте тада били уплашени?*“ Како би деца изразила степен свог осећања приказујемо им скалу од 1 до 5.
- „*Када сте се тад осећали уплашено, да ли је то био леп и пријатан осећај или вам је био лош и непријатан осећај? Зашто?*“ Кроз ова питања и разговор са децом вaspитачица подстиче децу на размишљање о осећањима/емоцијама и упознаје их да поједина осећања могу бити пријатна или непријатна.

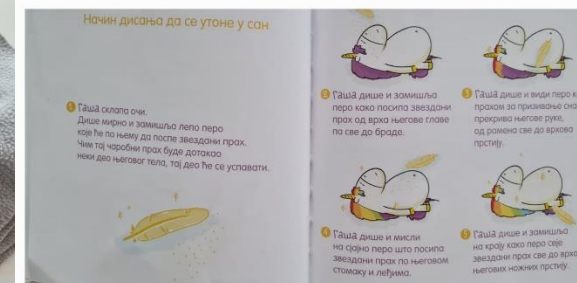
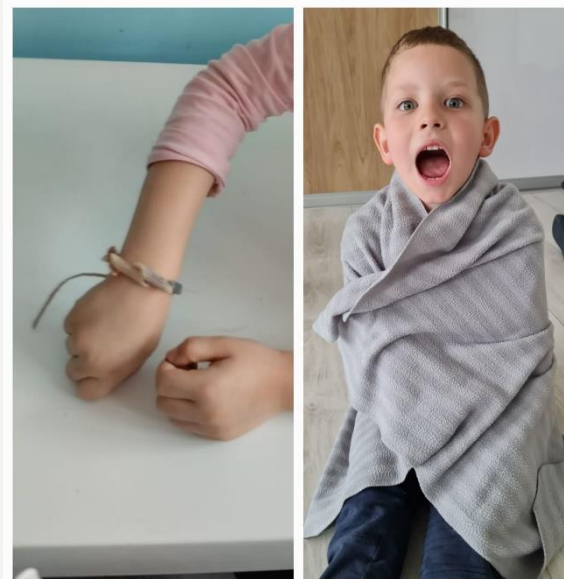


ТОК АКТИВНОСТИ

- Тада се разговор наставља: *„Шта мислите, да ли је у реду да некада будемо уплашени?“* Вaspитачица разговара са децом и напомиње да је важно да се осећање препозна, да се прихвати и покаже.
- Вaspитачица наставља: *„Сигурно да постоји начин да помогнемо себи да то осећање контролишемо. Шта мислите како себи можемо да помогнемо када се осећамо уплашено? Шта можемо тада да радимо? Шта можемо посаветовати другог да ради када је уплашен како би се умирио? Да ли му ми можемо помоћи? Како?“*
- У току целог сегмента о осећању страха, деца активно учествују, дају своје одговоре на питања, описују ситуације, размишљају и дају своје предлоге за контролисање овог осећања.

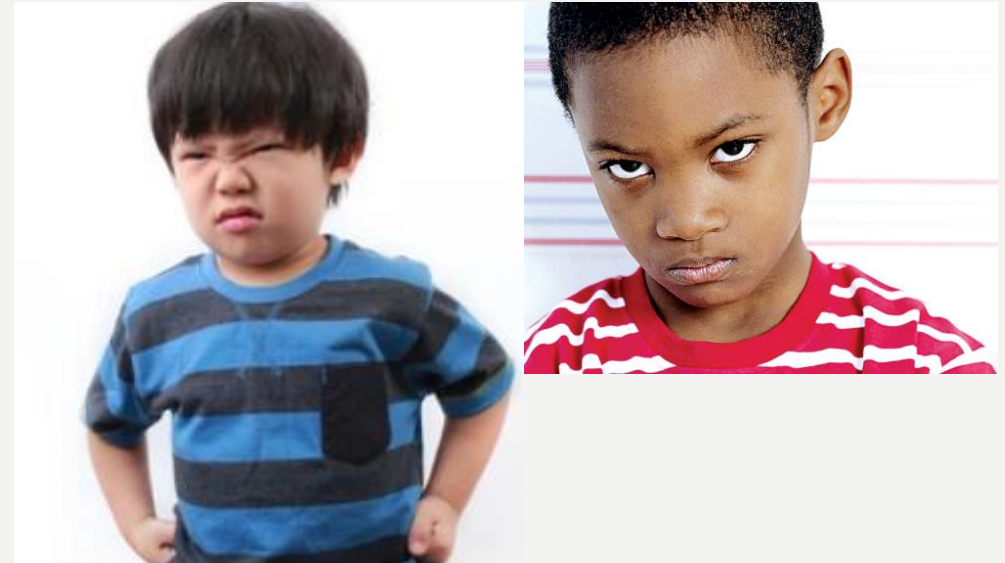
ТОК АКТИВНОСТИ

- Деца дају предлоге (заједно са васпитачем) за превазилажење ситуација у којима се осећају уплашено:
 1. Нацртати оно што те плаши – затим га направити смешним или га затворити у неку кутију и далеко склонити..
 2. Направити наруквицу против страха
 3. Вежбе дисања – „Гашина осећања – Плашим се“ и „Гашина осећања – Не могу да заспим“ – када не можемо да заспимо ноћу.
 4. Тражити помоћ од одраслих и разговарати са њима.
 5. Заштитни огртач – умотати се у прекривач
 6. Загрљај драге особе – и другар може да загрли и тако можда помогне другу који је уплашен



ТОК АКТИВНОСТИ

- Проблем другара Ли Нина и Абија
- Васпитачица разговара са децом: „Какав је Ли Нин? Зашто?“, „Какав је Аба? Зашто?“, „Да сте ви били у ситуацији као Ли Нин и Аба како бисте се ви осећали?“ У овом делу активности деца именују осећања и развијају саосећање са другима.
- Васпитач наставља причу са децом: „Како знамо да је неко љут?“, „Како тај неко изгледа?“, „Како се понаша и како прича?“ У овом делу васпитач са децом разговара о препознавању осећања на основу нечијег говора, фацијалних експресија и понашања.



ТОК АКТИВНОСТИ

- Вaspитач тада пита: *„Да ли сте некада ви били љути? Када?“* Вaspитачица затим деци доноси огледало и каже им: *„Хајде да видимо како сте изгледали када сте били љути?“* Деца посматрају себе у огледалу и своје изразе лица.
- *„Колико сте тада били љути?“* Како би деца изразила степен свог осећања приказујемо им скалу од 1 до 5.
- *„Када сте се тада осећали љуто, да ли је то био леп и пријатан осећај или вам је био лош и непријатан осећај? Зашто?“* Кроз ова питања и разговор са децом вaspитачица подстиче децу на размишљање о осећањима/емоцијама и упознаје их да поједина осећања могу бити пријатна или непријатна.



ТОК АКТИВНОСТИ

- Тада се разговор наставља: *„Шта мислите, да ли је у реду да некада будемо љути?“* Васпитачица разговара са децом и напомиње да је важно да се осећање препозна, да се прихвати и испољи.
- Васпитачица наставља: *„Сигурно да постоји начин да помогнемо себи да то осећање контролишемо. Шта мислите како себи можемо да помогнемо када се осећамо љуто? Шта можемо тада да радимо? Шта можемо посаветовати другога да ради када је љут да се смирио? Да ли му ми можемо помоћи? Како?“*
- У току целог сегмента о осећању љутње, деца активно учествују, дају своје одговоре на питања, описују ситуације, размишљају и дају своје предлоге за контролисање овог осећања.

ТОК АКТИВНОСТИ

- Деца дају предлоге (заједно са васпитачем) за превазилажење ситуација у којима се осећају љуто :
1. Прављење испуњеног балона – за стискање
 2. Цртање разлога љутње – гужвање, цепање и бацање цртежа
 3. Игра са пластелином
 4. Вежба дисања – из књиге „Гашина осећања – Љутим се“
 5. Бројање до 10 – као техника умиривања
 6. Радити вежбе – „ 10 чучњева“
 7. Мехурићи – прављење мехурића од сапунице
 8. Плес уз музику
 9. Загрљај драге особе – и другар може да загрли и тако можда помогне другу који је љут



ТОК АКТИВНОСТИ

- Проблем другара Серђа – стидљив
- Васпитачица разговара са децом: „Какав је Серђо? Зашто?“, „Да сте ви били у ситуацији као Серђо, како бисте се ви осећали?“ У овом делу активности деца именују осећања и развијају саосећање са другима.
- Васпитач наставља причу са децом: „Како знамо да се неко стиди?“, „Како тај неко изгледа?“, „Како се понаша и како прича?“ У овом делу васпитач са децом разговара о препознавању осећања на основу нечијег говора, фацијалних експресија и понашања.



ТОК АКТИВНОСТИ

- Воспитач тада пита: *„Да ли сте некада ви били стидљиви? Када?“* Воспитачица затим деци доноси огледало и каже им: *„Хајде да видимо како сте изгледали када сте били стидљиви?“* Деца посматрају себе у огледалу и своје изразе лица.
- *„Колико сте тада били стидљиви?“* Како би деца изразила степен свог осећања приказујемо им скалу од 1 до 5.
- *„Када сте се тада осећали стидљиво, да ли је то био леп и пријатан осећај или вам је био лош и непријатан осећај? Зашто?“* Кроз ова питања и разговор са децом воспитачица подстиче децу на размишљање о осећањима/емоцијама и упознаје их да поједина осећања могу бити пријатна или непријатна.



ТОК АКТИВНОСТИ

- Тада се разговор наставља: *„Шта мислите, да ли је у реду да некада будемо стидљиви?“* Васпитачица разговара са децом и напомиње да је важно да се осећање препозна, да се прихвати и испољи.
- Васпитачица наставља: *„Сигурно да постоји начин да помогнемо себи да то осећање контролишемо. Шта мислите како себи можемо да помогнемо када се осећамо стидљиво? Шта можемо тада да радимо? Шта можемо саветовати некога ко је стидљив? Да ли му ми можемо помоћи? Како?“*
- У току целог сегмента о осећању страха, деца активно учествују, дају своје одговоре на питања, описују ситуације, размишљају и дају своје предлоге за контролисање овог осећања.

ТОК АКТИВНОСТИ

- Деца дају предлоге (заједно са васпитачем) за превазилажење ситуација у којима се осећају стидљиво:
 1. Прављење листе својих супер моћи – издвајање вештина, добрих особина, талената...
 2. Нацртати чега се стидиш – убацити то у једну кутију и склонити је
 3. Направити беџ, наруквицу или медаљу – извор заштите и самоуверености
 4. Радити оно у чему си добар – за стицање самопоуздања
 5. Плашт хероја – измишљени огртач који даје супер моћи
 6. Играчка – пружање сигурност
 7. Плес – као слободни израз
 8. Разговор са другарима и одраслима
 9. Дубоко дисање и бројање до 10
 10. Слаткиш или бомбона – коју ћеш поделити са другом и можда му тако помоћи да се не осећа стидљиво
 11. Загрљај драге особе – и другар може да загрли и тако можда помогне другу који је стидљив



ТОК АКТИВНОСТИ

- Све наше идеје и радове који могу бити од помоћи другарима који су послали пакет, васпитач и деца пакују у кутију и шаљу им поштом.
- Када су деца спремила кутију за слање, васпитачица пита децу: „*Како се осећате сада када сте помогли својим другарима?*“. Одговор деце је да су срећни. Васпитач пита децу да ако могу бројевно покажу колико су сада срећни.



ТОК АКТИВНОСТИ

- Почињемо да причамо о овом осећању по угледу на анализу претходних осећања, али са одређеним разликама. *„Пошто сте ви сада срећни, није нам потребно огледало да би смо срећу видели. Сви погледајте другаре око себе, шта видите? Како они изгледају?“*. Деца примећују да су сви насмејани и веома расположени.
- Васпитачица поставља питања: *„Како знамо да је неко срећан?“*, *„Како тај неко изгледа?“*, *„Како се понаша и како прича?“*. У овом делу васпитач са децом разговара о препознавању осећања на основу нечијег говора, фацијалних експресија и понашања.

- Васпитач тада пита: *„У којим још ситуацијама сте били срећни?“* Деца дају одговоре односно наводе ситуације.



ТОК АКТИВНОСТИ

- *Сада када сте се срећни, можете ли ми рећи да ли је то леп и пријатан осећај или вам је лош и непријатан осећај? Зашто?*“ Кроз ова питања и разговор са децом васпитачица подстиче децу на размишљање о осећањима/емоцијама и упознаје их да поједина осећања могу бити пријатна или непријатна. Сазнају да је срећа једно позитивно осећање.

ТОК АКТИВНОСТИ

- Тада васпитачица пита децу: „Сазнали смо да је срећа једно пријатно осећање. Шта мислите да ли такво осећање може и треба да се подели са другима?“. Одговор деце је „да“. „На који начин можемо поделити срећу?“



- Деца дају предлоге (заједно са васпитачем):
 1. Играње са другарима
 2. Певање – песма – на пример: „Кад си срећан“
 3. Нацртати срећан тренутак – окачити да те подсети на тај моменат
 4. Причање шала са другарима
 5. Поделити са другарима бомбоне и слаткише
 6. Гледање смешног филма
 7. Загрљаји





ТОК АКТИВНОСТИ

- Деца су поред свих до сада споменутих осећања, уз помоћ књиге *Све о осећањима* и разговором са васпитачима, али и родитељима код куће почела да причају и о другим осећањима: поносу, смирености, стидљивости, узбуђености
- Тада су са васпитачима причали о прихватању, препознавању и испољавању тих осећања. Причали су у којим ситуацијама се тако осећају.
- Један дечак напомиње да је у ситуацији када је добио брата имао више осећања одједном. Тада деца у књизи *Све о осећањима* истражују и помешана осећања.

ТОК АКТИВНОСТИ

- Због разних осећања која су споменута васпитач и деца заједно предлажу да бележе емоције у групи. Како би деци било занимљиво васпитач је предложио да деца свакој емоцији – осећању доделе једну боју.

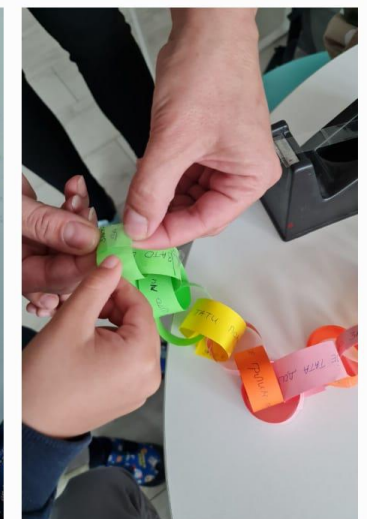
- Тада заједно праве легенду боја-осећања :

 - срећа	 - понос	 - збуњеност
 - туга	 - страх	 - смиреност
 - љутња	 - стид	 - узбуђеност



ТОК АКТИВНОСТИ

- **ЗАВРШНИ ДЕО АКТИВНОСТИ**
- Пошто су деца наведеним осећањима доделила боје, у наредним данима деца су своја осећања бележила у виду папира у боји. Дошли смо на идеју да направимо један велики ланац осећања које су биле присутне у нашој групи. На сваком изабраном папиру васпитач је записивао разлог тих осећања. Касније смо пребројавали боје папира (осећања) како бисмо истражили које осећање је било најзаступљеније у нашој групи и то представили графички.



ТОК АКТИВНОСТИ

- Долазимо до закључка да је наша група „срећна“. Васпитач пита децу шта мисле због чега је тако? А деца наводе разлоге: „Јер заједно делимо срећу.“, „Играмо се и помажемо другима.“, „Зато што смо вољени“...
- Васпитачица тада пита: „Ако неко није срећан у овој групи сада, да ли то значи да он не припада овој групи?“ Деца одговарају негацијом. Васпитачица наставља: „Да ли треба да поштујемо туђа осећања и ако некада нису као наша?“. Деца одговарају да треба да поштују разлике. Тада заједно долазимо до закључка да треба да поштујемо разлике, али и туђе емоције.



ТОК АКТИВНОСТИ

- Једна девојчица предлаже да делимо срећу са свима „топлим загрљајем“.
- „Топли загрљај“ – протљамо дланове док не постану топлији и загрлимо некога.
- Васпитач прихвата идеју и заједно са децом закључује да ће ти загрљаји ширити срећу и орасположити свакога ко није расположен. – угрејаће његова осећања (срце).
- Топли загрљај постаје наш ритуал који се спроводи сваког дана у групи.



ТОК АКТИВНОСТИ

- Као додатну идеју и самим тим подршку у овладавању осећањима, деца предлажу да са васпитачем направе кутију у коју ће да убацују своје успехе у савладавању наших непријатних осећања. Када су се деца налазила у одређеним ситуацијама које су код њих будиле непријатне емоције, а којима су успела да овладају неком од техника (идеја), бележила цртежом. Затим би пред свим својим другарима, јавно испричала ситуацију у којој су се нашли и како су непријатно осећање превазишли. Након тога су свој успех убацивали у „кутију успеха“.



ТОК АКТИВНОСТИ

- Шаљемо вам свима на целом свету наше поздраве и „ТОПЛЕ ЗАГРЉАЈЕ!“.



ПРИЛОГ

- Нека дечија осећања:
- * Срећан јер сам се играо са мојим другаром у парку
- * Поносна јер сам сама направила наруквицу
- * Срећан јер сам научио да возим бициклу
- * Тужан јер ми је сладолед испао на земљу
- * Љут јер ми је барт поломио играчку
- * Узбуђена јер ми се маца омацила
- * Поносан што сам помогао тати
- * Поносан јер је мој млађи брат почео да прича
- * Узбуђен јер сам јео сладолед који до сада нисам јео
- * Смирено јер сам био напољу
- * Збуњен јер сам мислио да је данас среда
- * Тужна јер ми је тата у болници
- * Уплашен јер је моја сестра болесна

САМОЕВАЛУАЦИЈА АКТИВНОСТИ

- Деца су током целе активности била веома мотивисана.
- Веома је било битно да се кроз сва осећања која су споменута јасно нагласе питања која ће подстаћи децу на размишљање и промишљање. Без обзира што је ток питања имао одређену форму, одговори су били различити, јер су и осећања, искуства и идеје деце биле различите.
- Деца су одлично прихватила тему осећања (емоција), баш због тога што се међу њима дешавало да се наљуте, растуже, постиде... Њихови одговори су били разнолики, у складу са њиховим узрастом, животним искуством, али и пуни пријатних изненађења.
- Деца у групи прихватају и поштују туђе емоције и теже ка томе да сви буду срећни и да тако граде позитивну климу у групи.
- Идеја о топлим загрљајима је била феноменална и постала је ритуал у нашој групи.
- Успех оваквих активности се види и у томе што су деца са родитељима код куће причала о осећањима, о томе шта су радили, што је мотивисало и родитеље да више са њима разговарају код куће о овој теми, али и да дају своје доприносе и предлоге за ову активност.
- Деца су успешно савладала циљ и задатке ове активности, али тема о осећањима је непресушна и треба јој свакодневно посећивати пажње у раду са децом.

**ХВАЛА НА
ПАЖЊИ**

ППУ „СЛОНЧЕ ДАМБО“